

## ***Роль фонематического слуха в развитии речи детей***

**Фонематический слух** — это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка. У детей его формирование происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки фонем.

Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте. А именно, ***успешное обучение чтению и письму предполагает как обязательное условие формирования фонематического восприятия и развитие навыков звукового анализа.***

Это предполагает такие умения как:

1. Умение услышать есть данный звук в слове или нет;
2. Различать близкие по звучанию, но разные по значению слова. (Палка – Балка, Почка – Бочка).
3. Различать слова, в состав которых входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.

***Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа:***

умения определять количество слогов в слове; отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры; выделять ударный слог; проводить анализ гласных и согласных звуков.

***Вашему вниманию предлагаются некоторые виды игр,  
направленных на развитие фонематического слуха детей***

***«Подскажи словечко»***

Прочитайте ребенку хорошо знакомое ему стихотворение (например: «Спать пора, уснул бычок...», «Уронили мишку на пол...», «Наша Таня громко плачет...»). При этом не произносите последние слова в строчках. Предложите ребенку самому сказать недостающие слова.

***«Услышь-хлопни»***

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), а ребёнок с закрытыми глазами, услышав заданный звук, хлопает в ладоши.

***«Внимательный слушатель»***

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них (начало, середина или конец слова).

***«Нужное слово»***

По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

***«Зоркий глаз»***

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, и определить его место в слове.

***«Сложи звуки»***

Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги и слова, например: [м][а] - ма; [н][о][с] - нос.

***«Скажи наоборот»***

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

